图书情报工作
第63卷 第19期 2019年10月

图书情报专业实践教学创新研究

■ 徐宽　彭香
东北师范大学信息科学与技术学院　长春 130117

摘要：[目的/意义]新时期数据环境下，为了完成挖掘学生潜能，满足学生个性化发展需要，让学生得到更优质教育这一高校图书情报专业（以下简称“图情专业”）教学的根本任务。[方法/过程]通过对东北师范大学48名图情专业本科生进行开放性问卷调查，运用NVivo分析软件对原始问卷数据进行分析，发现图情学生的专业需求。[结果/结论]针对学生的建议从实践教学方式与内容方面提出图书情报专业教育的强化和改进措施，并对实践教学评价方法提出基本参考思路。

关键词：图书馆学　情报学　专业教育　实践教学
分类号：G250
DOI：10.13266/j.issn.0252－3116.2019.19.006

1 引言

在数字化信息环境下，图书情报专业教育的使命和责任是为社会培养出满足社会需求的专业人才。世界各国图书情报专业教育机构在课程设置、技能培训和教学方法改进等方面存在许多相似变化[1]。近年来，我国图书馆学和情报学专业教育也取得了不少进步，为图书情报领域输送了大量专业人才，但是在教学环节和内容方面仍然存在着许多问题，其中理论教育与实践工作脱节的现象比较明显，以至于不能满足图书馆对人才的实际需求。许多学者就图情专业教学改革问题进行了探讨，但多数研究主要是集中在课程设置方面，而有关实践教学方面的研究则较少。本研究在CNKI全文期刊数据库中以“SU＝‘图书馆学 OR 情报学’and（SU＝‘实践教学’）and YE between（2010，2019）”为检索式，检索到近10年关于图情专业实践教学主题的研究文献共25篇，研究主要集中在两个方面：一是借鉴国外经验，提出图情专业实践教学的必要性和重要性，如司莉和贾欢[2]提出国内的图书情报学教育也应拓展和丰富人才培养方式，为学生提供更加灵活多样的选择空间，注重实践能力和科研能力的培养；程焕文等[3]强调新时代中国图书馆学教育要在课程体系中全面嵌入实践教学内容，提供优越的实践教学环境，如导师、实验基地。二是探索图书情报专业实践教学模式和策略，如杨九龙和吴琼[4]从实习基地角度入手对学生和指导老师进行了调查，分析实践教学中存在的问题及效益，并提出了相应对策；王运彬和李健[5]构建了“互联网＋”背景下图书馆学专业实践教学模式。这些研究运用比较法、问卷调查法、网络调查法和案例分析法等研究方法，一定程度上揭示了我国图情专业实践教学的研究现状，但是大部分只停留在重要性的论述，特别是图书情报专业硕士范畴下实践教学的重要性[6-7]，而对有关建议和具体实施方法的具体论述相对较少。

图书情报专业是一门理论性与实践性都比较强的专业，它在理论方面借鉴了其他许多学科的优秀成果，并与图书情报及其相关领域的大量实践相结合，产生了自己相对独立的学科体系，因此，各类实践活动与图书情报学科的基础理论之间存在必然联系。同样，在图书情报专业的教学活动中，充分体现实践的意义，创新性地开展实践教学，可以为该领域的人才培养搭建更好的平台。本文在对图情专业学生的需求进行调查后，根据学生的个性化需求和建议，具论述了实践教学基础、实践教学方式与内容方面的现状和改进意见，同时为实践教学效果评价指标的选取提供参考思路。

2 调查分析

在当前图情专业教学过程中，学生中普遍存在的问题是习惯性地、被动地听从老师的讲授，极少主动思

作者简介：徐宽（ORCID：0000－0002－0085－5514），副教授，硕士，硕士生导师；彭香（ORCID：0000－0002－4128－1350），硕士研究生，通讯作者，E-mail：372645825@qq.com。
收稿日期：2019－05－30　修回日期：2019－07－07　本文起止页码：75－80　本文责任编辑：王传清

考,发表自己的见解;擅长于理论条文的记忆和应试测验,而无法用理论知识去创造性地分析和解决具体问题。导致这种情况的根本原因究竟是什么,与专业教学的内容和方式有无关系?

基于上述问题,笔者在东北师范大学(以下简称"我校")图书情报专业本科高年级学生中开展专业需求调查,主要征询学生们对专业课程内容设置、教学形式的看法,并提供有效建议。为了保证调查结果真实客观,避免产生任何暗示效果或主观倾向,问卷中不存在预设选项,完全由学生提供个性化、开放式的反馈意见。

问卷回收率为 100% ,48 份为有效问卷,笔者提取其中的要素信息,借助 NVivo 质性分析软件进行聚类编码处理,并将结果统计整理如表 1 所示:

表 1　东北师范大学图情学生调查汇总

主轴编码	开放式编码	材料来源	参考点	主要内容
知识需求	图情基础理论	27	39	基础知识;系统理论
	领域发展现状及趋势	12	13	领域知识;趋势状况;人才要求;领域人物
	领域研究现状及前沿	22	22	前沿信息;研究现状
	图情专门方法	9	10	数据分析方法
	交叉学科知识	17	18	数学;统计学;计算机科学
技能需求	专业技能需求	31	38	分类编目;信息检索
	计算机编程技术	14	15	计算机基础;编程技术;数据处理技术
	软件使用能力	27	28	业务软件;分析软件
	其他技能	9	11	咨询业务;资料分析处理能力
采取途径	教师或者馆员授课	30	31	专职教师授课;图书馆员授课
	实地参观考察	26	26	实地参观;志愿者考察
	专家讲座	13	15	会议讲座;特邀讲座
	实际操作	25	28	专业实习;动手实践
	自主探究	18	18	自学自讲;交流讨论
	理论与实践相结合	18	18	授课 + 实习;授课 + 操作
教学建议	加强新颖性	14	14	内容新颖性;方式新颖性
	加强丰富性	9	9	增设课程;课堂内容深化
	加强实用性	12	12	实用工具学习;实际情况介绍
	加强趣味性	1	1	增加授课方式趣味

注:每一份有效调查问卷作为一个材料来源,材料中的每一个诉求点作为一个参考点,如第 2 行第 3 列表示关于图情基础理论的知识需求有 39 个诉求点,分别来源于 27 个材料中

统计发现,学生们并不满足于当前的学习现状,他们的想法多贴近于实际。对于图书情报专业基础知识和基本理论的学习,学生们仍然怀有较高的期望,但同时也希望更多地了解行业的发展状况,说明相当一部分学生对于今后可能投身的领域是比较关注的,包括未来趋势和人才需求等影响学生选择从业方向的问题,而这部分内容无法完全通过课堂来获取,需要结合各人情况进行一定程度的实践体验才能满足。

对于与本专业有交叉性的研究方法、研究工具与应用技术,部分学生对此同样有着浓厚的兴趣。现在图书情报领域已经同数据化管理和量化分析密不可分,无论是开展常规业务活动,还是从事深入的研究工作,学习和掌握这些基础性内容都是非常必要的,如数学、统计学和数据分析方法。而且这部分内容具有较大的通用意义,不仅在图情专业领域,还可以在其他行业发挥作用,对于拓宽就业渠道、加强人才交流也有着现实意义。

在技能方面,学生提出的学习内容可以分为基础技术技能(包括计算机编程)、专业处理技能和数据分析技能几个部分,其中专业处理技能部分的比例明显高于其他部分,说明学生对未来从事本专业的兴趣还是比较大,而我校现行的课程体系未能很好地满足他们的这部分需求,特别是为他们提供的动手实践机会仍然不够。

在学习方式和途径上,多数学生仍然认可常规的课堂教学,在提出教学实践必要性的同时,对于可能采取的具体形式和措施提出了新的要求,包括引进业务馆员授课、参观实习与自主交流相结合等。可见学生对于目前理论教学与现实内容存在一定程度的脱节现象是不太满意的,他们希望与从事图情专业有关工作

的业务人员有所接触,希望了解业界的实际状况,成为自己制定发展方向的重要依据。有的学生还比较尖锐地指出了教学体系方面存在的问题,具体涉及到课程体系和专业目标等。

由此分析,学生们在课上的活跃性低并影响到教学效果,问题并不完全出在学生身上。专业学生由于没有工作经历,未曾亲身体验图书情报工作的业务过程和内容,除了书本理论之外,缺乏必要的第一手资料,无法提出有针对性的问题。因此,广泛开展实践性的教学活动,强化实践教学环节,可以使学生获得足够的感性认识,提高其在理解问题和分析问题方面的能力,对于学生今后在理论研究和实务工作方面的发展有很大的裨益,同时有助于教学活动的顺利开展和创新。

3 改善实践教学的要素

实践教学的根本目标是让学生在广泛深入地接触图书情报工作的相关过程中,感受其工作的内容、范围和特点等,从而提高对学科性质的认识,并提升解决专业问题的能力,满足学生的个性化需求。在图书情报领域与其他学科大面积交融的背景下,需要不断研究新的举措来提高实践教学的效果,以适应人才需求的变化[8]。

从系统的观点来看,为了有效地开展实践教学活动,首先需要提升和改善教学过程中所涉及的各个要素,使之更加能够满足实践教学的要求。教学过程中的基本要素包括教学内容、教学环境、教师与教学方法。教学内容是教学活动中师生相互传递的主要信息,包括知识、技能、思想、观点等,是实现教学目标的主要素材;教学环境涉及影响教学活动的所有条件,包括物质和心理等许多方面内容;教师是教学过程中的主体因素,是组织教学内容与各种资源的关键角色;教学方法既指教师为合理组织教学采取的具体措施,也指学生为了达到接受知识的目的而采取的具体方法。

3.1 教学内容

我国图书情报专业的很多课程,其教学内容长期以来多是从概念介绍入手,然后是性质、原理、过程等,这种看似由浅入深、循序渐进的经典方式,其实却含有某些不合理因素。事物概念源自于人们的实践活动,本身带有很强的抽象意义,而且随着时代和人们认识的程度不断深化,如果缺少必要的实例加以说明,与现实不符的概念,并不符合认识规律。因此,根据事物所处的特殊环境和发展状况提出问题,让学生依据一定的客观事实进行符合科学逻辑的比较、归纳和判断,通过讨论、辩论甚至争论,得出对一类事物的外在描述与本质探究,可以产生更好的认识效果和教学效果。

学生获得的客观事实,有些可以通过教师或书本间接提供,有些则可以由学生自己在实践活动中直接地获取,而这种通过实际观察或体验得到的一手资料,往往体会更加深刻。尤其是借助比较、鉴别、提炼的体验过程,带来发现乐趣与成就感,更容易激发学生内心对专业的认可,从而产生对本学科内容探究的动力。

3.2 教学环境

教学环境是教学过程实施的基本场所,课堂是基本的教学环境,但并不等于教学环境,课堂的空间和资源是有限的,以教科书、教师、教具和必要的设备为主,这种资源的配备方式主要是为满足理论性的教学需要而准备的,与图书情报业务真实的客观活动相比,缺少了一些实践方面的效果[9]。

为了满足实践教学要求,学校需要建立一个开放式的教学环境,一方面积极引入外部资源,让学生随时了解他们未来从事的行业正在发生的变化,让他们学习到的理论知识与职场实际内容发生“氧化”反应,这样更加有利于他们的“消化”和“吸收”,包括聘用兼职的图书情报业务人员授课、开设业务交流讲座等;另一方面,在图书情报部门开设专门实习岗位,让学生走出课堂,使之能够近距离接触工作实践内容,通过实习活动增强对业务活动的实际感受,并建立图书情报机构与教学机构的长期合作关系。同时,配合课堂教学课程开辟仿真业务场景或构建工作平台,使学生能够随时随地借助实验性资料进行有效的模拟,在有限条件下提高对教学内容的理解[4]。

3.3 教师

教师要素在专业课堂上非常重要,现代教育意义下的教师作用不只是单纯地将现有知识或结论机械地传递给学生,更要正确地引导学生去主动发现、深入探究、积极分析,自主地得到结果。教师能够给予学生的是发现问题的意识、研究问题的方法、分析问题的技巧,并逐渐培养学生解决问题的能力,“授人以鱼,不如授人以渔”,培养和锻炼受教育者积极思维、正确思维是当今社会的基本观念。

教师自身的基本素质和知识结构是提高实践教学质量的关键。目前,我国的图书情报学科专职教师中,绝大部分是通过完成在校学习,获得较高学历并获得一定认证资格后进入教师行业的,具备较高的专业理论方面修养,但是许多人并没有在具体应用岗位从事

相关工作的经验,因而在实践方面有所欠缺,这也是许多课程只重视书本理论或网络资源基础,而缺乏真实案例与实际效应支持的主要原因,也正是本专业应该加强实践类教学的重要方面[10]。为了完善和提升教师要素,一方面可以考虑聘请图书情报业务人员作为兼职特聘教师,或者作为现场指导教师;另一方面,专职教师应该经常保持与主要业务人员的交流,或者带领学生进入现场工作环节,同步体验课堂上难于涉及的内容,并将所获得的实例用于教学研究和授课内容中,使之成为最生动有力的案例。

3.4 教学方法

如果说上述三个要素是实践教学的硬件,那么教学方式和方法就是软件,具有更加重要的地位。硬件条件是客观不变的,而教学方式方法是专业教学理念的集中体现,是实现教学目标和最大限度发挥教学资源综合优势的关键部分,应该随着教学内容的变化进行调整。

转变教学观念要从学生的第一堂课开始。传统的图书馆学情报学教学通常以理论为先导,然后以各种案例对理论进行实证性说明,这对于已经具备了一定的专业基础的学生来说,应该是可以接受和容易理解的,但是如果将其置于整个专业教学阶段的前端,则有悖于人们对事物的认识规律,并不是最有效的教学导入方式。通过笔者近些年在教师岗位上的观察,以及教师和学生的多方反馈分析,很多学生在刚刚进入专业学习时,尚不完全了解图书馆情报学的整体学科状况,却直接被动地接受了大量概念性、抽象意义的理论内容,因而容易产生学习科目枯燥乏味的印象,对后续学习产生很大的负面影响[11]。

采用更加生动活泼的教学方式十分重要,即从图书馆发展案例、现阶段重大实践成果和未来趋向预测中所撷取的具有典型性意义的事件入手,吸引学生注意力、激发学生的学习兴趣,从而使其对专业产生良好的印象以及进一步探究的向往。这种原始动力的作用不可小觑,各个领域许多卓有成就的专家学者都是在某个专业方向上具有特别兴趣的人士,这种来自自身或外界的引导机制,充分利用了人们对事物存在的与生俱来的好奇心和探究心理。尽管之后的理论学习仍然具有一定的抽象性,但学生的排斥心理和本能的畏难情绪已经大大减弱。

此外,强化学习效果的另一措施是通过实践操作来增强学生对自身的认识,增强学生专业学习的成就感,特别是当学生获得了一定程度的认可,他们的满足感会更加强烈。教师经常收到学生对自身能力评估不足、甚至到了高年级阶段仍然感到茫然的信息,除了考试成绩不理想产生的负面心理影响,还有对未来去向不明产生的悲观情绪,而在这些现象的背后,是学生在学习期间,对自己具备哪些方面的能力以及能力的大小程度所表现出来的不确定和不自信。学生们在学习了系统的理论知识后,对于究竟增长了多少真实的能力,以及在未来究竟能够做什么,没有实践来加以验证,这使得他们处于理论与现实脱节的状况,导致茫然情绪出现。

在实施教学活动中,各种方法的使用都是为了促进学生学习效果,图书情报学专业也是如此,为了达到这个目的,应该最大限度地调动学生学习的主动性和积极性,激发其潜在的学习能力,“教”与“学”双方对象在这样默契的环境下,才能更好地进行交互。

4 实践教学开展的方式与内容

4.1 实践教学方式

图书情报实践教学方式可以根据专业课程实际以及不同阶段内容的特点来灵活开展。

(1)邀请或聘任有丰富从业经历的图书情报工作人员进入课堂,结合专业特点,通过对业务活动中的实际过程或案例介绍,给学生提供基本的有关图书情报工作内容和性质的信息。由于事例均为当事人的亲历,较为形象生动,容易给学生留下深刻的印象。讲授的方式可以是多样的,除了在课程计划中安排,还可以采取专题讲座、座谈会、咨询会等形式,我校图书情报专业每年都聘请校图书馆业务骨干参与此类活动。这种方式简单易行,但从另一方面来说,他们所提供的依旧是经验信息,与学生进行现场观察或亲身体验还是有所差别的。

(2)将学生带入图情业务真实环境中,通过参观访问、业务观摩或考察,由资深馆员结合实际操作演示,为学生直观地展示专业活动的内容,增强感性认识。这种方式仅限于一般性了解,不必占用过多的时间,由于深入程度不够,容易流于形式、“走马观花”,对于刚刚进入专业的学生来说较为适合,可以为他们留下初始的良好印象,这也许就是启迪他们专业思想的开始。

(3)为学生提供亲手操作的机会,很多专业院系都会在学生毕业之前安排两个月左右的固定实习,而在这之前则基本没有安排。可以考虑改成多次短期的方式,穿插到各个学期,根据所学课程进行主题式的实

习，并适时进行考核。也可以与专业图情机构或者数据信息服务企业进行合作，安排固定的学生实习岗位，采取固定或不固定的方式进行轮岗作业[12]。我校与"北京世纪超星信息技术发展有限责任公司"吉林分公司已经建立了此类合作关系，正在开展相关活动。

（4）根据图书情报机构的业务内容和工作性质在教学单位建立专业模拟场所，如实习室等，环境配置与角色扮演参照真实场景，可以结合课程进展情况随时让学生进行体验。这种方式与教学活动的融合程度较好，但是前期需要有一定的投入。我校图书情报专业开设的信息综合实验室，浓缩了部分图书馆现代业务内容，并兼有实习和实验的功能。

（5）鼓励学生主动地发现信息、获取资源、查找文献，开展自主学习和研讨、加强彼此间的相互沟通，并通过网络专业互动平台，使学生在直面讨论的同时，能够广泛地进行体会交流，交换各人对于实践学习的认识和经验。教师也可以参与其中，借助平台对学生进行有针对性地引导[13]。

（6）鼓励学生积极参与学校或社会机构的专业化公益事业、志愿活动，参加图书情报机构的勤工俭学、勤工助学，参与教师的科研项目以及学生创新项目，在开放式的实践氛围中，培养学生综合全面的专业素质与独立思考、合作研究的能力[14]。

4.2 实践教学内容

（1）职业修养。培养学生各方面素质和能力，首先应该使他们了解图书情报专业，并且乐于投身其中，各种教学方式的研究不仅是为了能力方面的培养，更有职业精神的塑造和职业素质的养成，在教学中应该注重学生意识形态的培养。内容可以涉及本领域著名人物、优秀学者、先进代表、文化典故、历史事件、经典名句以及著名图书馆等，其中既含有知识性、趣味性，又具有潜移默化的引领作用。

（2）专业知识。图书情报专业实践的教学不只是要减少系统理论知识的学习，而是要加强理论与方法的结合，强调理论的实践意义，包括与理论学习相关的基本领域知识、前沿研究趋势、专业发展前景、科学管理措施、分析研究方法等，实际上是在理论基础上的进一步深化与拓展。将相关专业知识学习与具体应用相结合，使课堂知识更加生动。

（3）专业技能。图书情报专业技能主要体现在具体业务工作方面，包括基础业务、用户服务和培训、参考咨询、数字资源管理等，虽然反映的是日常专业行为，但却能够反映工作人员的职业素养、知识水平、交互能力、工作方法等综合素质，也是未来图书情报领域从业者所必备的品质。

（4）技术技能。现代信息管理领域对于技术应用有着较高的要求，因此作为专业学生不能满足于掌握专业基础知识，而对计算机网络技术也应该有所了解和掌握，尽管学生今后未必从事系统开发，但对基本的程序思想、数据库结构、数据资源管理方式等知识内容应该能够了解，如果将这些知识与图书情报管理和服务目标结合起来，将更加完善学生的知识结构。

5 实践教学效果评价

图书情报教学实践活动和教学效果的评价主要是考察学生在实践教学过程中的收获情况，以及对于后来进入更高领域深造或者进入工作领域的所产生的影响。由于实践教学所涉及因素的综合性较强，如果采用单一方式或者一次性评价会影响到它的科学性和客观性，因此可以考虑从多个方面进行综合性评价。

5.1 教师评价与学生自评相结合

教师评价包括授课教师与实践指导教师对学生的评价，他们可以就学生在实践活动中的学习效果呈现给予客观综合考察，包括学生的专业表现、知识应用能力、实践参与前后的对比等。学生也可以对自己在这些活动的状况给予自我评价，尽管这类评价可能带有一定的主观性，但从某个侧面也能够反映学生的内在感受，对其以后的学习或者工作会产生一定的影响，因此这类评价是有价值和必要的。

5.2 一次性评价与阶段性评价相结合

一次性评价是指完成一段实践活动之后进行的测评，而这种评价方式具有局限性，实践教学的影响不是通过一两次具体的活动产生的。因此，应该对参与实践活动的学生采取阶段性跟踪式的评价，以学期或学年为一个周期，将评价结果与平时的教学考核结合起来，或者作为平时成绩的一部分。对于已经毕业的学生，也可以作为实践教学效果评价的参考方向，将学生在实际工作岗位的初期表现情况纳入评价体系中，目的在于为实践教学方式及内容的不断优化提供可资借鉴的依据。

5.3 评价指标的选择

实践教学效果评价指标选的取角度可以包括实践性、知识性、价值性3个方面，做到全面合理。

实践性教学效果评价主要考察学生在实践教学实施中应用基本理论与原理的能力、独立工作的能力、合作协调的能力；知识性教学效果评价指标考察的是学

生专业水平的提高、逻辑思维能力和接受新知识的能力;价值性教学效果评价考察的是学生综合素质提升的状况、对问题的理解程度变化、对自信力的影响状况等。

这些评价指标三位一体,能够多角度认证学生在实践教学中产生的、从专业意识到行为方式的变化情况,全面考察实践教学效果。

6 结语

图书情报学科实践教学是专业教育改革的主要举措,它不仅对当前教学活动产生重大影响,更关乎学生的培养质量和图情领域未来的发展,如何有效地开展实践教学是专业教学机构和业界共同关注的课题。本研究在对图书情报专业学生的需求进行调查后,将教学内容、环境、教师和教学方法四大要素作为图情专业实践教学基础的现状和改进需求,结合学生的建议从实践教学方式与内容方面提出了图情专业教育的强化和改进措施,并提出了实践教学评价方法的基本参考思路。笔者对图情专业实践教学的探索仍在持续进行,后续将结合课程深入开展实证研究。

参考文献:

[1] WYMAN A, IMAMVERDIYEV M. Global trends and transformations in library science education[J]. Information and learning science, 2018, 119(3/4):215-225.
[2] 司莉,贾欢. 美国 iSchool 图书情报学人才培养模式的特点与启示[J]. 图书情报工作, 2015, 59(2):38-43.
[3] 程焕文,潘燕桃,张靖等. 新时代中国图书馆学教育的发展方向[J]. 中国图书馆学报, 2019, 45(3):14-24.
[4] 杨九龙,吴琼. 基于实习基地的图书馆学本科实践教学问题及效益调查研究[J]. 图书馆论坛, 2015(5):44-49.
[5] 王运彬,李健. "互联网+"背景下图书馆学实践教学模式探索[J]. 图书馆工作与研究, 2018(9):82-87.
[6] 张靖,张祎,黄诗莹. 美、英、日图书情报专业硕士学位培养中的实践教学与案例教学[J]. 大学图书馆学报, 2016(1):88-95.
[7] 肖希明. 关于图书情报硕士专业学位教育若干问题的思考[J]. 图书情报知识, 2016(1):30-34.
[8] 周旖,肖鹏. 服务研习:图书馆学研究生实践教学改革探索[J]. 中国图书馆学报, 2012 (12):22-30.
[9] 肖希明,田蓉. 我国 LIS 教育中实践教学的调查分析[J]. 图书情报知识, 2014(1):18-24.
[10] 李晓蕊. 信息时代图书馆学研究生在实践教学环节中的思考[J]. 科技经济导刊, 2017(13):139-140.
[11] 张妍妍. 以用户搜索行为为导向的信息检索课实践教学设计[J]. 图书情报工作, 2010, 54(7):75-78.
[12] 王翠萍,张艳婷,闫昱. 产学研结合与图书馆学本科生实践能力培养[J]. 图书馆建设, 2009(2):105-109.
[13] 刘翠梅. 试论大数据时代信息管理专业实践教学创新[J]. 科技经济导刊, 2019, 27(7): 158.
[14] 王侃,肖秀玲. 推进实践教学重在模式创新[N]. 中国教育报, 2011-11-29(9).

作者贡献说明:

徐宽:提出研究思路、设计研究方案、论文修改与润色;
彭香:数据采集与分析、论文起草与修改。

Study on Practical Teaching Innovation of Library and Information Specialty

Xu Kuan Peng Xiang
School of Information Science and Technology, Northeast Normal University, Changchun 130117

Abstract: [**Purpose/significance**] Under the data environment of the new era, in order to fulfill the fundamental task of library and information specialty teaching in colleges and universities, which is to tap the potential of students, meet their personalized development needs and provide them with better quality education. [**Method/process**] This paper conducted an open questionnaire survey on 48 undergraduates majoring in library and information science, used NVivo analysis software to analyze the original questionnaire data, and found the professional needs of library and information students. [**Result/conclusion**] Combining with students' suggestions, this paper put forward the strengthening and improvement measures of library and information professional education from the aspects of practical teaching methods and contents, and put forward the basic reference ideas of practical teaching evaluation methods.

Keywords: library science information science professional education practice teaching